

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОУ Центр  
Ворошиловского района

Е.С. Принева

Введена в действие

Приказ № 107 от «31» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Познавайка»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Кожевникова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград – 2023



## Содержание программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка».	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3. Содержание программы.	7
1.3.1. Учебно-тематический план.	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	21
2.1. Календарный учебный график.	21
2.2. Условия реализации программы.	54
2.3. Педагогический мониторинг (Формы аттестации. Оценочные материалы.)	54
2.4. Методическое обеспечение программы.	68
2.5. Список литературы.	74

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка» по профилю – социально-гуманитарная; по уровню освоения – учебно-познавательной; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная; по форме организации занятия – групповая; по времени реализации – двухгодичная, по уровню авторства – модифицированная.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что созданием данной программы, послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

Одной из наиболее актуальной проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Наряду с эмоциональной психологической готовностью, интеллектуальная является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Для наиболее эффективного решения вышеуказанных проблем при переходе детей из детского сада в 1-й класс и создана данная программа подготовки детей к школе.

**Педагогическая** целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка» способствует развитию человеческих ресурсов как основных жизненных приоритетов и преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка» от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

- направлена на формирование и развитие знаний, умений и навыков в областях математики, письма и развития речи дошкольников; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- данная дополнительная общеобразовательная программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока, а не общепринятое описание системы работы.
- особенность данной программы заключается в том, что внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как

усваиваются детьми; большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей; большое внимание уделяется развитию общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей; в каждое занятие включены факультативные упражнения и задания, которые могут быть использованы или не использованы в зависимости от уровня развития детей в группах.

- основополагающими методологическими принципами дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы являются: учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; системность и плановость; уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса; развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления; контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам, вариативность содержания и форм проведения занятий; наглядность.

**Адресат программы**- в реализации программы участвуют обучающиеся от 5 до 7 лет.

1 год обучения – 5 – 6 лет

2 год обучения – 6 – 7 лет

Набор обучающихся в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст ребенка.

**Объем программы -**

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Всего часов в год
1	2	4	144
2	2	4	144

**Формы обучения**

Основной формой проведения занятий является очная форма обучения.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа с постоянным составом, составленная по возрастному принципу, а также по подгруппам или индивидуальная работа с обучающимся.

Основной формой организации занятий являются фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и математики.

**Режим занятий.**

Год обучения	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Всего часов в год
1	12-25	2	4	144
2	12-25	2	4	144

В группе первого года обучения – два раза в неделю по два академических часа, (продолжительность академического часа для учащихся 30 минут) - всего 144 часа в год.

В группе второго года обучения – два раза в неделю по два академических часа, (продолжительность академического часа для учащихся 30 минут) - всего 144 часа в год

**Сроки освоения программы**- программа рассчитана на 2 года.

Год обучения	Количество недель обучения	Количество месяцев обучения	Количество лет обучения
1	36	9	1
2	36	9	1

### **Особенности организации образовательного процесса**

*Состав группы* - постоянный.

*по количеству обучающихся, участвующих в занятии*, - коллективные, групповые, по подгруппам, индивидуальные;

*виды занятий по программе* – вводное занятие, комбинированные формы занятий (один час уделяется математике, второй - обучению грамоте), выполнение самостоятельной работы, домашние задания, открытые занятия.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка»- формирование готовности к обучению в школе за счет комплексного развития интеллектуального, творческого, физического и личностного потенциала детей.

**Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:**

*Образовательные:*

- расширение представлений детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- способствование развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- обучение составлять слоговые схемы;
- формирование графомоторных навыков и умений;
- формирование интереса и потребности в чтении художественной литературы;
- формирование представлений и понятий о числах, цифрах, геометрических фигурах и т.д.
- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- умение решать задачи, соответствующие возрастным особенностям.
- формирование счетной деятельности, умения выполнять действия сложения и вычитания.
- развитие понимания последовательности счета, умения называть итог счета и соотносить его с количеством предметов.
- формирование зрительного образа математических знаков.
- развитие количественных представлений, представлений об образе цифр и математических знаков.
- умение классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- умение устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, впереди – сзади, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; и т.д.
- умение правильно держать ручку и карандаш;
- умение аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- умение обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- умение ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

*Личностные:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти на занятия или нет, и почему.
- формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

*Метапредметные:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и заменять слово, схемой).
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои *мысли* в устной форме;
- совместно с педагогом договариваться с другими учащимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но возникающих на практике ситуациях конфликтов, интересов;
- учиться выполнять различные *роли* при совместной работе.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебно-тематический план.

#### Учебно-тематический план 1 года обучения (144 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	<b>Вводное занятие</b>				
1.1.	Знакомство с предметом, правилами поведения в учреждении, техника безопасности	2	2	-	Коллективная рефлексия
2	<b>Математика</b>				
2.1.	Состав чисел первого десятка.	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.2.	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Количество и счет в пределах 10.	7	1	6	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Четное – нечетное число	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.4.	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки.	21	3	18	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.5.	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д.	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.6.	Геометрия для детей. Геометрические фигуры	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.7.	Ориентировка во времени и пространстве	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.8.	Решение задач	21	3	18	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания



3	Обучение грамоте				
3.1.	Звук и буква. Графическое изображение звука и слога	1	0,5	0,5	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.2.	Звуки и буквы гласные.	13	6	7	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.3.	Звуки и буквы: согласные.	38	18	20	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.4.	Звуковой анализ слов, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.	7	2	5	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.5.	Знакомство с предложением.	5	2	3	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.6.	Звук и буква Й	1	0,5	0,5	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.7.	Мягкий знак Ь	1	0,5	0,5	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.8.	Твёрдый знак Ъ	1	0,5	0,5	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
4	Коллективная и досуговая деятельность				
4.1.	Праздник	6	-	6	Коллективная рефлексия
5	Итоговое занятие				
5.1.	Итоговое занятие	2	-	2	Коллективная рефлексия
	ИТОГО:	144	45	99	

**Учебно-тематический план 2 года обучения (144 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>				
1.1.	Знакомство с предметом, правилами поведения в учреждении, техника безопасности	2	2	-	Коллективная рефлексия
2	Математика				
2.1.	Состав чисел второго десятка.	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.2.	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Количество и счет в пределах 20.	7	1	6	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Четное – нечетное число	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки.	21	3	18	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.5.	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д.	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.6.	Геометрия для детей. Геометрические фигуры	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.7.	Ориентировка во времени и пространстве	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

2.8.	Решение задач	21	3	18	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3	Обучение грамоте				
3.1.	Звуки и буквы	5	1	4	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.2.	Слова и слоги	5	1	4	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.3.	Предложение, графические навыки	7	1	6	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.4.	Тематические занятия: В мире книг, Игрушки, Овощи и т.д.	50	20	30	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
4	Коллективная и досуговая деятельность				
4.1.	Праздник	6	-	6	Коллективная рефлексия
5	Итоговое занятие				
5.1.	Итоговое занятие	2	-	2	Коллективная рефлексия
	ИТОГО:	144	38	106	

### 1.3.2. Содержание программы.

#### Содержание программы 1 года обучения.

##### Раздел 1. Введение.

**Тема 1.1.** Знакомство с предметом, правилами поведения в учреждении, техника безопасности.

**Содержание материала:** Ознакомление с историей возникновения счёта и появления первых букв, правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

**Формы занятий:** Вводное занятие.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

##### Раздел 2. Математика.

**Тема 2.1.** Состав чисел первого десятка.

**Содержание материала:** Знакомство с цифрами, как они записываются. Выполнение заданий в прописях.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.2.** Натуральный ряд чисел. Числовая линейка.

**Содержание материала:** Дать понятие «числовая линейка». Прямой и обратный счёт. С помощью числовой линейки решение всех вариантов получения числа 10. Работа в прописях.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.3.** Четное – нечетное число

**Содержание материала:** Знакомство с чётными, нечётными числами. Пара – это всегда два предмета. Пара – четное число. Работа в прописях.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.4.** Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки.

**Содержание материала:** Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Работа в прописях.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.5.** Величина. Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и т.д.

**Содержание материала:** Сравнить предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький). Сравнить предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Сравнить предметы по величине (толстый - тонкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Сравнить знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.6.** Геометрия для детей. Геометрические фигуры.

**Содержание материала:** Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Составлять геометрические фигуры из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. Знакомство с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.7.** Ориентировка во времени и пространстве.

**Содержание материала:** Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Закрепление знаний частей суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов. Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.8.** Решение задач.

**Содержание материала:** Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение. Решение логических задач. Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

### Раздел 3. Обучение грамоте.

**Тема 3.1.** Звук и буква. Графическое изображение звука и слога.

**Содержание материала:** Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.2.** Звуки и буквы гласные.

**Содержание материала:** Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласными звуками и их условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с гласными буквами. Учить писать печатные гласные буквы, используя образец. Учить писать на схеме гласные буквы в месте, где слышится данный гласный звук (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.3.** Звуки и буквы согласные.

**Содержание материала:** Познакомить с согласными звуками, и их условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять данный звук в словах. Познакомить с печатным написанием согласных букв. Учить писать печатные согласные буквы, используя образец.

Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.4.** Звуковой анализ слов, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.

**Содержание материала:** Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Учить читать слоги, составленные из согласных и гласных букв. Учить писать слоги в схемах слова.

**Формы занятий:**

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.5.** Знакомство с предложением.

**Содержание материала:** Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.6.** Звук и буква Й

**Содержание материала:** Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.7.** Мягкий знак Ъ

**Содержание материала:** Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.8. Твёрдый знак Ъ**

**Содержание материала:** Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

#### **Раздел 4. Коллективная и досуговая деятельность.**

**Тема 4.1. Праздники, мероприятия и т.д.**

**Содержание материала:** проведение праздников: Новый год, 8 марта, окончание учебного года, открытые занятия.

**Формы занятий:** практическое, коллективное

**Методическое обеспечение:** практический метод обучения (подготовка к празднику, проведение); дидактический материал (материал для проведения конкурсов, игр).

#### **Раздел 5. Итоговое занятие.**

**Тема 5.1. Итоговое занятие**

**Содержание материала:** Проведение итоговой диагностики обучающихся.

**Формы занятий:** практическое

**Методическое обеспечение:** простые карандаши, цветные карандаши, раздаточные листы.

### **Содержание программы 2 года обучения.**

#### **Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1. Знакомство с предметом, правилами поведения в учреждении, техника безопасности.**

**Содержание материала:** Ознакомление с историей возникновения счёта и появления первых букв, правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

**Формы занятий:** Вводное занятие.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

#### **Раздел 2. Математика.**

**Тема 2.1. Состав чисел второго десятка.**

**Содержание материала:** Знакомство с цифрами, как они записываются. Выполнение заданий в прописях.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.2. Натуральный ряд чисел. Числовая линейка.**

**Содержание материала:** Дать понятие «числовая линейка». Прямой и обратный счёт. С помощью числовой линейки решение всех вариантов получения чисел с 10 до 20. Работа в прописях.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.3.** Четное – нечетное число

**Содержание материала:** Знакомство с чётными, нечётными числами. Пара – это всегда два предмета. Пара – четное число. Работа в прописях.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.4.** Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки.

**Содержание материала:** Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Работа в прописях.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.5.** Величина. Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и т.д.

**Содержание материала:** Сравнить предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький). Сравнить предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Сравнить предметы по величине (толстый - тонкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Сравнить знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.6.** Геометрия для детей. Геометрические фигуры.

**Содержание материала:** Закрепление знаний о плоскостных и объемных геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Составлять геометрические фигуры из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. Знакомство с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.7.** Ориентировка во времени и пространстве.

**Содержание материала:** Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Закрепление знаний частей суток. Знакомство с мерами



времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов. Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.8.** Решение задач.

**Содержание материала:** Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение. Решение логических задач. Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

### Раздел 3. Обучение грамоте.

**Тема 3.1.** Звуки и буквы.

**Содержание материала:** Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник), повторение. Место звука в слове (начало, середина, конец).

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.2.** Слова и слоги

**Содержание материала:** закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.3.** Предложение, графические навыки

**Содержание материала:** знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.4.** Тематические занятия: В мире книг, Игрушки, Овощи и т.д

**Содержание материала:** Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, игровые упражнения, работа в прописях.

**Формы занятий:** комбинированное

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

## Раздел 4. Коллективная и досуговая деятельность.

**Тема 4.1.** Праздники, мероприятия и т.д.

**Содержание материала:** проведение праздников: Новый год, 8 марта, окончание учебного года, открытые занятия.

**Формы занятий:** практическое, коллективное

**Методическое обеспечение:** практический метод обучения (подготовка к празднику, проведение); дидактический материал (материал для проведения конкурсов, игр).

## Раздел 5. Итоговое занятие.

**Тема 5.1.** Итоговое занятие

**Содержание материала:** Проведение итоговой диагностики обучающихся.

**Формы занятий:** практическое

**Методическое обеспечение:** простые карандаши, цветные карандаши, раздаточные листы.

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

**Первый год обучения – стартовый уровень.**

*Предметные результаты:*

*Обучающийся сможет*

- называть числительные по порядку в пределах девяти;
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- различать и правильно называть части суток и времена года;
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу), двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад);
- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и ручки при письме;
- правила штриховки;
- правила работы с тетрадью;
- сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а где много, выражать это в речи;
- понимать и использовать в речи слова столько, сколько, поровну, больше, меньше;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- сравнивать предметы различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (меньше, ниже, короче, уже т.д.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- составлять слоговые схемы;
- пользоваться различными инструментами: карандашом, фломастерами;
- проводить прямые линии (или почти прямые) разной длины и в разном направлении;
- уметь рисовать самые простые предметы и окружности;
- уметь правильно обводить по контуру картинки и раскрашивать их;
- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;

*Личностные результаты:*

*Обучающийся сможет*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти на занятия или нет, и почему.
- формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

*Метапредметные результаты:*

*Обучающийся сможет*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы а основе предметных рисунков и заменять слово, схемой).
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои *мысли* в устной форме;
- совместно с педагогом договариваться с другими учащимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но возникающих на практике ситуациях конфликтов, интересов;
- выполнять различные *роли* при совместной работе.

**Второй год обучения – стартовый уровень.**

*Предметные результаты:*

*Обучающийся сможет*

- называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд;
- понимать независимость числа от пространственного положения предметов;
- порядковый счет в пределах 20;
- понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- пространственное отношение далеко – близко;
- понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.);
- согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- писать цифры по точкам;
- соотносить цифру, число с количеством предметов;

- различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько всего? Какой по счету?
- рисовать количество предметов, геометрических фигур по образцу или названному числу;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- устанавливать размерные отношения между пятью предметами разной величины (ширины, высоты, толщины);
- выражать результаты сравнения в речи: большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, одинаковые по размеру и т.д.;
- решать простые логические задачи;
- соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;
- образовывать обобщающие слова, например, шапка из меха-меховая шапка. А также, образовывать новые слова, например, сахар лежит где (в сахарнице).
- изменять форму глагола, согласовывая с другими словами в предложении: (Я хочу гулять — Мы хотим гулять — Ты хочешь гулять — Вы хотите гулять — Он хочет гулять — Они хотят гулять);
- объяснить смысл услышанного предложения или небольшого текста и вычленить главную мысль;
- определять место буквы в слове, например, где находится буква «А» в слове аист: в начале, в середине или в конце слова;
- делить слова на слоги и определять, сколько слогов в слове;
- точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги;
- заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка;
- обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края;
- проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.

#### *Личностные результаты:*

##### *Обучающийся сможет*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти на занятия или нет, и почему.
- формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Обучающийся сможет*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися *давать эмоциональную оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы а основе предметных рисунков и заменять слово, схемой).
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои *мысли* в устной форме;
- совместно с педагогом договариваться с другими учащимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но возникающих на практике ситуациях конфликтов, интересов;
- выполнять различные *роли* при совместной работе.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

#### Календарный учебный график 1 года обучения (144 ч.)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			вводное	2	Знакомство с предметом, правилами поведения в учреждении, техника безопасности		Коллективная рефлексия
2	сентябрь			комбинированное	2	Состав чисел первого десятка. Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3	сентябрь			комбинированное	2	Состав чисел первого десятка. Звук и буква А. Звук А: граф. изображение гласного звука (красн. квад.), место звука в слове, место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
4	сентябрь			комбинированное	2	Состав чисел первого десятка. Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						схемами слов; место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.		
5	сентябрь			комбинированное	2	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка. Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов; место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
6	сентябрь			Комбинированное	2	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка. Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
7	сентябрь			Комбинированное	2	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка. Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
8	сентябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 10. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания



<b>9</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 10. Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>10</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 10. Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>11</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 10. Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>12</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 10. Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>13</b>	октябрь			комбинированное	2	Количество и счет в пределах 10. Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

<b>14</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 10. Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>15</b>	октябрь			Комбинированное	2	Четное – нечетное число. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>16</b>	октябрь			Комбинированное	2	Четное – нечетное число. Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>17</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Четное – нечетное число. Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>18</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

<b>19</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>20</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Буква Ю: место буквы в словах, соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>21</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Буква Е: место буквы в словах, сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов. (Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.)		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>22</b>	ноябрь			комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Буква Ё: место буквы в		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						словах, сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов.		
23	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
24	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов. Чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
25	декабрь			комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов. Чтение слов с		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						буквами Г, К и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке.		
26	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов. Чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
27	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т. Чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов, чтение предложений.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

28	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т. Чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов, чтение предложений.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
29	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т. Чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов, чтение предложений.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
30	декабрь			комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						<p>слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.</p>		
31	декабрь			Комбинированное	2	<p>Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ</p>		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
32	декабрь			комбинированное	2	<p>Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр.</p>		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ		
33	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
34	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
35	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа,



						Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов.		домашние задания
36	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов, составление слов из слогов.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
37	январь			комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов,		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						составление слов из слогов.		
<b>38</b>	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов, составление слов из слогов.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>39</b>	январь			Комбинированное	2	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д. Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>40</b>	январь			Комбинированное	2	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д. Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>41</b>	февраль			Комбинированное	2	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа,

						Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов.		домашние задания
42	февраль			Комбинированное	2	Геометрия для детей. Геометрические фигуры. Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
43	февраль			Комбинированное	2	Геометрия для детей. Геометрические фигуры. Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв Ж и Ш.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
44	февраль			Комбинированное	2	Геометрия для детей. Геометрические фигуры. Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв Ж и Ш.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
45	февраль			комбинированное	2	Ориентировка во времени и пространстве. Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв Ж и		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						Ш.		
46	февраль			Комбинированное	2	Ориентировка во времени и пространстве. Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов сам-но, чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
47	февраль			Комбинированное	2	Ориентировка во времени и пространстве. Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов сам-но, чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
48	февраль			Комбинированное	2	Решение задач. Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов сам-но, чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
49	март			Комбинированное	2	Решение задач. Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов, составление слов из букв, чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
50	март			Комбинированное	2	Решение задач. Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа,

						слов, фонетический разбор слов, составление слов из букв, чтение отрывка из стиха, письмо буквы Ц.		домашние задания
51	март			Комбинированное	2	Решение задач. Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов, составление слов из букв, чтение отрывка из стиха, письмо буквы Ц.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
52	март			Комбинированное	2	Решение задач. Повторение: согласные буквы и звуки.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
53	март			Комбинированное	2	Решение задач. Повторение: согласные буквы и звуки.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
54	март			Комбинированное	2	Решение задач. Повторение: согласные буквы и звуки.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
55	март			Комбинированное	2	Решение задач. Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова, письмо слов по буквам и знакам, чтение стихотворения.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
56	март			Комбинированное	2	Решение задач. Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов, изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов,		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						чтение стих-я, письмо слова по буквам, письмо буквы Ъ.		
57	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов, изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
58	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
59	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Закрепление: гласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
60	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
61	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						ударный гласный в слове.		
<b>62</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>63</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>64</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>65</b>	май			Комбинированное	2	Решение задач. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>66</b>	май			Комбинированное	2	Решение задач. чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

<b>67</b>	май			Комбинированное	2	Решение задач. чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>68</b>	май			Комбинированное	2	Решение задач. чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>69</b>	май			практическое, коллективное	2	Коллективная и досуговая деятельность. Праздник.		Коллективная рефлексия
<b>70</b>	май			практическое, коллективное	2	Коллективная и досуговая деятельность. Праздник.		Коллективная рефлексия
<b>71</b>	май			практическое, коллективное	2	Коллективная и досуговая деятельность. Праздник.		Коллективная рефлексия
<b>72</b>	май			практическое, коллективное	2	Итоговое занятие.		Коллективная рефлексия
					144 час.			



## Календарный учебный график 2 года обучения (144 ч.)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Вводное	2	Знакомство с предметом, правилами поведения в учреждении, техника безопасности		Коллективная рефлексия
2	сентябрь			Комбинированное	2	Состав чисел второго десятка. Звуки и буквы, повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3	сентябрь			Комбинированное	2	Состав чисел второго десятка. Звуки и буквы, повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
4	сентябрь			Комбинированное	2	Состав чисел второго десятка. Звуки и буквы, повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

5	сентябрь			Комбинированное	2	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка. Звуки и буквы, повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
6	сентябрь			Комбинированное	2	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка. Звуки и буквы, повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
7	сентябрь			Комбинированное	2	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка. Слова и слоги, закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
8	сентябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 20. Слова и слоги, закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
9	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 20. Слова и слоги, закрепление. Слог как часть слова,		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».		
<b>10</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 20. Слова и слоги, закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>11</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 20. Слова и слоги, закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Слова и слоги, закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>12</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 20. Предложение, графические навыки. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.		
<b>13</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 20. Предложение, графические навыки. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>14</b>	октябрь			Комбинированное	2	Количество и счет в пределах 20. Предложение, графические навыки. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>15</b>	октябрь			Комбинированное	2	Четное – нечетное число. Предложение, графические навыки. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>16</b>	октябрь			Комбинированное	2	Четное – нечетное число. Предложение, графические навыки. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>17</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Четное – нечетное число. Предложение, графические навыки. Игр. упр. «Прочитай		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа,

						и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.		домашние задания
<b>18</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Предложение, графические навыки. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>19</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>20</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>21</b>	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: В		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.		
22	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Игрушки. Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
23	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Игрушки. Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
24	ноябрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Овощи. Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
25	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа,

						Тематическое занятие: Овощи. Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, работа в прописях.		домашние задания
26	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Фрукты. Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
27	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Фрукты. Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
28	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Времена года. Чтение загадок, рассказов, пословиц, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
29	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие:		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						Времена года. Чтение загадок, рассказов, пословиц, работа в прописях.		
<b>30</b>	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Времена года. Чтение загадок, рассказов, пословиц, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>31</b>	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Времена года. Чтение загадок, рассказов, пословиц, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>32</b>	декабрь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Домашние животные. Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>33</b>	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Домашние животные. Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания



34	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
35	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
36	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Сказки. Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
37	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Сказки. Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

38	январь			Комбинированное	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Тематическое занятие: Транспорт. Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
39	январь			Комбинированное	2	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д. Тематическое занятие: Транспорт. Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
40	январь			Комбинированное	2	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д. Тематическое занятие: Профессии. Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
41	февраль			Комбинированное	2	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д. Тематическое занятие: Профессии. Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
42	февраль			Комбинированное	2	Геометрия для детей. Геометрические фигуры. Тематическое занятие:		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа,

						Природные явления. Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.		домашние задания
43	февраль			Комбинированное	2	Геометрия для детей. Геометрические фигуры. Тематическое занятие: Природные явления. Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
44	февраль			Комбинированное	2	Геометрия для детей. Геометрические фигуры. Тематическое занятие: Природные явления. Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
45	февраль			Комбинированное	2	Ориентировка во времени и пространстве. Тематическое занятие: Природные явления. Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
46	февраль			Комбинированное	2	Ориентировка во времени и пространстве. Тематическое занятие: Лес. Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», работа в		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						прописях.		
47	февраль			Комбинированное	2	Ориентировка во времени и пространстве. Тематическое занятие: Лес. Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
48	февраль			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Лес. Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
49	март			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Насекомые. Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
50	март			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Насекомые. Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
51	март			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Насекомые. Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», работа в		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

						прописях.		
<b>52</b>	март			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Насекомые. Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>53</b>	март			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Насекомые. Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>54</b>	март			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Птицы. Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>55</b>	март			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Птицы. Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>56</b>	март			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Птицы. Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>57</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Птицы. Игр. упр. «Напиши		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа,

						правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», работа в прописях.		домашние задания
<b>58</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Цветы. Разгадывание кроссворда, игр. упр., работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>59</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Цветы. Разгадывание кроссворда, игр. упр. , работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>60</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Цветы. Разгадывание кроссворда, игр. упр. работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>61</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Одежда. Разгадывание кроссворда, игр. упр. работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>62</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Моя семья. Разгадывание кроссворда, игр. упр. работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>63</b>	апрель			Комбинированное		Решение задач. Тематическое занятие: Моя семья. Разгадывание кроссворда, игр. упр. работа в прописях.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>64</b>	апрель			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие:		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,

						Моя семья. Разгадывание кроссворда, игр. упр. работа в прописях.		самостоятельная работа, домашние задания
<b>65</b>	май			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Составь рассказ по картинке, работа в прописи.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>66</b>	май			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Составь рассказ по картинке, работа в прописи.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>67</b>	май			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Составь рассказ по картинке, работа в прописи.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>68</b>	май			Комбинированное	2	Решение задач. Тематическое занятие: Составь рассказ по картинке, работа в прописи.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
<b>69</b>	май			практическое, коллективное	2	Коллективная и досуговая деятельность. Праздник.		Коллективная рефлексия
<b>70</b>	май			практическое, коллективное	2	Коллективная и досуговая деятельность. Праздник.		Коллективная рефлексия
<b>71</b>	май			практическое, коллективное	2	Коллективная и досуговая деятельность. Праздник.		Коллективная рефлексия
<b>72</b>	май			практическое, коллективное	2	Итоговое занятие.		Коллективная рефлексия
					144 час.			





## 2.2. Условия реализации программы.

- *материально-техническое обеспечение*: учебная комната, столы и стулья по количеству учащихся, доска магнитная, шкафы с пособиями и демонстрационным материалом, компьютер, прописи по математике, обучению грамоте, дополнительные развивающие материалы.

- *перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы*: простые и цветные карандаши, линейки, тетради, счетный материал, дидактические игры, набор карточек с цифрами от 0 до 20; игрушки, кубики, учебно-наглядные пособия по темам программы; схемы для составления звукового анализа слова, предложения, предметные картинки.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения невозможно без включения и активного участия родителей обучающихся.

Овладение навыками обучения грамоте особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях.

Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей обучающихся в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение необходимыми навыками.

*Формы работы с родителями.*

- Совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность, праздники.
- Интерактивное общение.
- Просмотр занятия.
- Изготовление игр, пособий.

## 2.3. Педагогический мониторинг (Формы аттестации. Оценочные материалы).

### КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

НАЧАЛО ГОДА

#### Раздел 1. Фонетика

*1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.*

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

*Примечание*: возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

*2. Выделение гласного звука в начале слов.*

*Оборудование*: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью педагога – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

*3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.*

*Материал* для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

*Примечание:* предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью педагога – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

*4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.*

*Материал* для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

*Примечание.* Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью педагога – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

*5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.*

*Материал* для анализа: балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью педагога – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

*6. Звуковой анализ слов.*

*Материал* для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью педагога – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

## **Раздел 2. Грамматический строй языка.**

*1. Составление рассказа по сюжетной картинке.*

*Оборудование:* сюжетные картинки.

Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный рассказ – 3 балла;
- рассказ с ошибками – 2 балла;
- рассказ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

*2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги).*

*Оборудование:* фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Педагог из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

*Например:* «Дети играли на красивой поляне».

*Ребенок.* Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой. Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово- действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## СЕРЕДИНА ГОДА

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

### Раздел 1. Фонетика.

*1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.*

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Педагог говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Педагог произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

*2. Звуковой анализ слов.*

*Оборудование:* предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

*3. Деление слов на слоги.*

*Оборудование:* игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Педагог раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

*4. Ударение.*

*Оборудование:* игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в словесном названии игрушки.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **Раздел 2. Грамматический строй речи.**

*1. Составление рассказа по сюжетной картинке.*

*Оборудование:* сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам педагога:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространённые предложения) – 2 балла;
- рассказ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

*2. Составление схемы предложения.*

*Оборудование:* фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Педагог выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

**КОНЕЦ ГОДА**

## **Раздел 1. Фонетика**

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

### *К р и т е р и и о ц е н к и:*

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

## **Раздел 2. Звуковой анализ слова**

Звуковой анализ слов.

*Оборудование:* предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Педагог предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

### *К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

## **Раздел 3. Грамматически строй речи**

*Понимание смысла текста. Пересказ.*

*Материал:* рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». (Читается без названия.)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу.

Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Педагог читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

### *К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

## **Раздел 4. Лексика.**

*1. Тематическая группировка слов.*

Педагог предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

*2. Умение истолковывать значение слов.*

Педагог предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, коток.

*3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...*

*4. Понимание случаев многозначности.*

Педагог предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

*5. Понимание значения фразеологических единиц.*

Педагог предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

### *К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
(Ф.Г.Даскалова)**

**Тест 1.** Свободные словесные ассоциации по определённому слову.

*З а д а ч а :* «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь мне другое слово, какое ты хочешь».

1. Стул.
2. Мяч.
3. Иван.
4. Зайчик.
5. Пою.
6. Красный.

*О ц е н к а:* по крайней мере, 3 верных ответа, (то есть адекватные слову-раздражителю ассоциации).

**Тест 2.** Ассоциативное дополнение слова в предложении – подбор и активное употребление имён существительных.

1. Ребёнок толкает ...
2. Девочка качает ...
3. Зайчик хрупает ...
4. Мама стирает ...
5. Девочка поливает ...

*О ц е н к а:* 5 верных ответов.

**Тест 3.** Подбор и активное употребление глаголов.

1. Что делает зайчик?
2. Что делает ребёнок?
3. Что делает петух?
4. Что делает мама?
5. Что делает папа?

*О ц е н к а:* 5 верных ответов.

**Тест 4.** Подбор и активное употреблении имён прилагательных.

1. Какое яблоко?
2. Какая собака?
3. Какой слон?
4. Какие цветы?
5. Какая зима?

*О ц е н к а:* 5 верных ответов.

**Тест 5.** Практическое приложение грамматических (морфологических правил) изменения слов.

1. Как говорится о маленьком стуле? А если их много?
2. Как говорится о маленькой собаке? А если их много?
3. Как говорится о маленьком яблоке? А если их много?

*О ц е н к а:* 2 верных ответа.

**Тест 6.** Составление предложения по одному определённому слову.

1. Мальчик.
2. Кукла.

3. Мишка.

*Оценка:* 2 верных ответа.

**Тест 7.** Составление предложения по трём определённым словам.

1. Кукла, девочка, платье.
2. Тётя, плита, пища.
3. Дядя, грузовик, дрова.

*Оценка:* 2 верных ответа.

**Тест 8.** Ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчинённом предложении – раскрытие логического вербального мышления.

1. Он вышел, когда ...
2. Он не пошёл на прогулку, потому что ...
3. Он не вышел во двор, куда ...
4. Он не взял игрушку, которая ...

*Оценка:* 3 верных ответа.

**Тест 9.** Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения – обнаружение чутья к грамматической правильности.

*Задача:* «Скажу тебе несколько предложений, но будь осторожен, так как в них есть ошибки. Можешь их исправить?»

1. Он ушла на реку.
2. Там увидел маленький рыбку.
3. Потом бросил один камни.
4. Из реки выпрыгнула зелёный лягушка.

*Оценка:* 3 верных ответа (исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования).

**Тест 10.** Словесное объяснение определённого действия в его последовательности.

*Задача:* 1. «Объясни мне, как из этих кубиков можно сделать домик».

2. «Объясни мне, как играть в прятки или в игру, которую ты знаешь и любишь».

*Оценка:* полное и понятное объяснение одной из задач.

**Тест 11.** Практическое осознание основных языковых элементов.

1. Скажи одно слово!
2. Скажи одно предложение!
3. Скажи один звук!

*Оценка:* 3 верных ответа.

**Тест 12.** Произвольное и сознательное построение устного высказывания. *Задача:* «Хочешь, сыграем в игру «Запрещённые слова»? Я буду спрашивать тебя о чём-либо, а ты мне должен отвечать, не употребляя при составлении предложения запрещённые слова».

1. Что любит зайчик? (Запрещённые слова: морковь, зайчик.)
2. Что делает собака? (Запрещённые слова: собака, лает).
3. Какая лиса? (Запрещённые слова: лиса, хитрая.)

*Оценка:* 2 верных ответа (ответ должен быть предложением, то есть 2 связанных между собой слова).

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ  
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?</li> <li>- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</li> </ul> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p>2. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего солдатиков?</li> <li>- Сколько матрешек?</li> <li>- Кого больше (меньше)?</li> <li>- На сколько?</li> <li>- Сделай так, чтобы их стало поровну.</li> <li>- Как еще можно это сделать?</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это</p>



			<p>после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>3. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p><i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i></p> <p>-Сосчитай количество частей «Группы игрушек».</p> <p>-Сколько их? (Три.)</p> <p>-Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)</p> <p>-Посчитай количество игрушек каждой части.</p> <p>-Чего больше?</p> <p>-Значит, какая часть больше?</p> <p>-В какой части игрушек меньше?</p> <p>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</p> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.</p> <p>После дополнительных инструкций взрослый ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не</p>

			справляется с заданиями
Умение сравнивать предметы различной величины	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат».</p> <p>Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки».</p> <p>Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Что ты видишь на столе?</p> <p>-Посмотри, все ли солдатики одинаковы?</p> <p>-Чем они отличаются?</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p><b>2 балла</b> — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>
Знания о форме предметов	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что где лежит?».</p> <p>Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы),</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.</p> <p>- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.</p> <p>-Чем отличаются круг и овал от других фигур?</p> <p>- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</p> <p>-Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении</p>

	квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос		предметами. <b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	<i>Игра «Встань там, где я скажу»</i>	Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> -Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? -Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания педагога. <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. <b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно
Знания о днях недели, последовательность и частей суток	1. <i>Дидактическая игра «Наш день».</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. 2. <i>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</i>	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. <i>Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра.</i> Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. <i>Вопросы:</i> • Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? • А какой день недели следует за четвергом? И т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ  
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>1. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</i></p>	<p><i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ:          -Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)          -К 9 прибавить 1?          -Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)          -Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)          -А если сложить 5 единиц? (Число 5.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  <b>2 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.  <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий</p>
<p>2. Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+».          Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий</p>	<p><i>Арифметические задачи (2-3).</i>  <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки</p>	<p><i>Задания:</i>          - Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи.          - Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.  <b>2 балла</b> - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»);  <b>1 балл</b> - ребенок не может составить условия задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не</p>

			понимает значения арифметических знаков
3. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	<i>Дидактическая игра «Вкусные конфеты».</i> Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10	<i>Задания:</i> - Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. -Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	<b>3 балла</b> - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. <b>2 балла</b> - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. <b>1 балл</b> - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
4. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	<i>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».</i> Материал: 15 (18) разных мелких игрушек	<i>Задания:</i> разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. -Сколько всего игрушек? -Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок не допустил ни одной ошибки. <b>2 балла</b> - ребенок ошибается в порядковых числительных. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок
1. Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<i>Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».</i> Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	<i>Задание:</i> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки педагога правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. <b>1 балл</b> - ребенок не

		больше или меньше целого?	может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
2. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	<i>Дидактическое упражнение «Дорожки».</i> <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	<i>Задание:</i> рассмотри дорожки. -Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? -Как это проверить?	<b>3 балла</b> - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. <b>2 балла</b> - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции педагога сравнивает результаты самостоятельно. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	<i>Игра «Волшебная точка».</i> <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	<i>Задание:</i> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	<b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. <b>2 балла</b> - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок
Знания о месяцах и последовательности дней недели, умение определять время по часам с точностью до 1 часа	1. <i>Дидактическая игра «Живая неделя».</i> <i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» 3. Д/и «Время»	<i>Задания:</i> -Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. -Назови, какой	<b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. <b>2 балла</b> - ребенок знает последовательность

		сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов
--	--	---	---

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.

#### 2.4. Методическое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить дошкольную подготовку дошкольников и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного усвоения математики и грамоты в школе. При организации проведения занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультминутки.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Общая структура и методика проведения занятий.

*Направление «Обучение грамоте».*

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

- буква, её образ и графическое написание;
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
  - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

### *Направление «Математика».*

Выделяются три основных типа занятий с обучающимися:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
3. «Открытие» детьми нового способа действий.
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
5. Итог занятия.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

### **Первый год обучения.**

№	Раздел и тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Формы подведения итогов
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
1.1.	Знакомство с предметом, правилами поведения в учреждении, техника безопасности	практическое, коллективное	<i>Словесный, наглядный, групповой.</i>	Коллективная рефлексия
<b>2</b>	<b>Математика</b>			
2.1.	Состав чисел первого десятка.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.2.	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический,</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения,



			<i>групповой.</i>	самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Количество и счет в пределах 10.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Четное – нечетное число	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.4.	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.5.	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.6.	Геометрия для детей. Геометрические фигуры	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.7.	Ориентировка во времени и пространстве	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.8.	Решение задач	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3	Обучение грамоте			
3.1.	Звук и буква. Графическое изображение звука и слога	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания

				задания
3.2.	Звуки и буквы гласные.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.3.	Звуки и буквы: согласные.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.4.	Звуковой анализ слов, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.5.	Знакомство с предложением.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.6.	Звук и буква Й	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.7.	Мягкий знак Ь	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.8.	Твёрдый знак Ъ	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
4	Коллективная и досуговая деятельность.			
4.1	Коллективная и досуговая деятельность. Праздник.	практическое, коллективное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Коллективная рефлексия
5	Итоговое занятие			
5.1	Итоговое занятие	практическое, коллективное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Коллективная рефлексия

## Второй год обучения.

№	Раздел и тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Формы подведения итогов
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
1.1.	Знакомство с предметом, правилами поведения в учреждении, техника безопасности	практическое, коллективное	<i>Словесный, наглядный, групповой.</i>	Коллективная рефлексия
<b>2</b>	<b>Математика</b>			
2.1.	Состав чисел второго десятка.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.2.	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Количество и счет в пределах 20.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Четное – нечетное число	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.5.	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.6.	Геометрия для детей.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный,</i>	Устный опрос, дид/игры и

	Геометрические фигуры		<i>практический, групповой.</i>	упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.7.	Ориентировка во времени и пространстве	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.8.	Решение задач	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3	Обучение грамоте			
3.1.	Звуки и буквы	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.2.	Слова и слоги	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.3.	Предложение, графические навыки	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
3.4.	Тематические занятия: В мире книг, Игрушки, Овощи и т.д.	Комбинированное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
4	Коллективная и досуговая деятельность			
4.1.	Праздник	практическое, коллективное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Коллективная рефлексия
5	Итоговое занятие			
5.1.	Итоговое занятие	практическое, коллективное	<i>Словесный, наглядный, практический, групповой.</i>	Коллективная рефлексия

## 2.5. Список литературы

### Основная литература

1. Богданова В.В., Разагатова Н.А. Путешествие по реке Знаний. Учимся писать: рабочая тетрадь для подготовки к школе.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2021.
2. Воробьева Т.А. 85 уроков для обучения письму. - СПб: Издательский дом «Литера», 2022.
3. Давыдова О.А. Математический тренажёр. Система развивающих упражнений. Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет. - М.: Школьная книга, 2020.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2021
5. Игнатьева Л.В. Счёт от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2021.
6. Игнатьева Л.В. Счёт от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2021.
7. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
7. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.
8. Формирование математических представлений у детей 4-5 лет. Подготовка к школе. - М.: Школьная Книга, 2019.
9. Формирование математических представлений у детей 5-7 лет. Подготовка к школе. - М.: Школьная Книга, 2019.

### Дополнительная литература

1. Жукова О.С. Тренируем навыки чтения. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
2. Жукова О.С. Цифры и счет. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
8. Крылова О.Н. Я учусь читать. Рабочая тетрадь. 4-5 лет. ФГОС ДО. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен»
9. Макеева О.Н. Прописи для подготовки к школе. – М.: 1000 бестселлеров: РИПОЛ классик, 2019.
10. Макеева О.Н. Соединяем буквы правильно. Пропись для хорошего почерка. – М.: 1000 бестселлеров: РИПОЛ классик, 2019.
11. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
12. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
13. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
14. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

15. Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2018.
16. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2018.
17. Шонина Н.А. Точка и клеточка. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.